

A light blue map of Colombia is overlaid with a white network of nodes and connecting lines, representing a digital or social network. The text is centered over this graphic.

Informe Nacional Datos y Métrica de Interacciones
Comunidades Virtuales de Aprendizaje y Prácticas
Proyecto Rizoma

Taller Virtual VII
Comunidades para la Gestión académica
Comunidades Efecto Rizoma.

Del 25 de Junio al 1 de septiembre de 2019

TABLA DE CONTENIDOS

1. Tabla de contenidos
2. Definiciones
3. Actividades preliminares
4. Ruta Origen y fidelidad de los datos
5. Reporte de matrículas de profesores
6. Datos Globales Comunidades Virtuales Rizoma
7. Gráfico 1: Datos Globales
8. Interacciones de valor datos globales

Definiciones:

Con el fin de ir consolidando un mismo horizonte de sentido frente a nuestras comunidades, presentamos los conceptos básicos para su apropiación.

Comunidades Virtuales de Aprendizaje: Grupo de personas que tienen un objetivo de aprendizaje en común acompañados por un tutor o guía en donde, a través de una interacción virtual continua, profundizan su conocimiento y experiencias en el área mientras fortalecen sus relaciones. Dichos grupos se constituyen con el fin de desarrollar un conocimiento especializado, compartiendo aprendizajes y conocimientos basados en la reflexión compartida sobre experiencias prácticas. (Etienne Wenger, (1991)).

Comunidades Virtuales de Prácticas: Grupo de personas que comparten un interés, un conjunto de problemas o una pasión sobre un tema y quienes profundizan su conocimiento y experiencia en el área a través de una interacción virtual continua que fortalece sus relaciones. Al igual que las comunidades de práctica, dichos grupos se constituyen con el fin de desarrollar un conocimiento especializado, compartiendo aprendizajes y conocimientos basados en la reflexión compartida sobre experiencias prácticas. (Etienne Wenger, (1991)).

Comunidades Virtuales de Aprendizaje y de prácticas para apropiación del modelo educativo: Comunidades RIZOMA que, por medio de la interacción virtual constante, propician la consolidación del modelo educativo por parte de los profesores que los llevan al aula.

Comunidades para la Gestión Académica: Comunidades propiciadas por la Estrategia RIZOMA que incentivan la gestión académica multicampus a través de comunidades de práctica para la transferencia metodológica en departamentos como Internacionalización, Open Lingua, Economía Solidaria y humanidades.

Software E-Rizoma: Herramienta tecnológica diseñada por los miembros de la Estrategia RIZOMA para el procesamiento de las métricas de las comunidades de práctica y aprendizaje RIZOMA.

Comunidades Activas: Toda aquella comunidad que, en los últimos 30 días, tenga al menos una publicación. Pues, teniendo en cuenta las definiciones teóricas de la distribución de las comunidades (1 - 9 - 90), en donde solo el 1% de los miembros son líderes que publican, un 9% son miembros activos que publican sin llegar a denominarse "líderes", pero el 90% de la población son solo seguidores que consumen o "siguen" a sus líderes, una única publicación puede movilizar considerablemente a toda la comunidad en cuestión.

Interacción: Participación de un miembro dentro de las comunidades ya sea con una publicación, un archivo compartido, un *like*, una votación en una encuesta o en la creación de una comunidad.

Líderes Naturales: Miembros de las comunidades que se destacan de manera natural dentro de las comunidades por su número publicaciones, *likes* y seguidores.

Métricas de las interacciones en las Comunidades Rizoma: Reportes de las actividades realizadas en las comunidades RIZOMA en relación de miembros, comunidades, programas, sedes y regiones.

Multicampus: Uno de los 3 atributos de nuestra Institución, definido como: "un sistema abierto, complejo que interrelaciona e interconecta sus sedes o elementos, que busca objetivos y metas comunes, generando impactos nacionales que se hacen visibles a través de las Interacciones no lineales de sus elementos.

Comunidades Efecto Rizoma: Comunidades de práctica y aprendizaje que no las crea directamente la estrategia RIZOMA, pero que, a raíz de esta, se les estimuló y propiciaron todas las herramientas necesarias para su creación e implementación.



Actividades Preliminares para el Diseño y Funcionamiento Comunidades Virtuales de Aprendizaje y Prácticas de la Universidad Cooperativa de Colombia

ACTIVIDADES PRELIMINARES: CRONOGRAMA GENERAL DEL TALLER VIRTUAL 7

ACTIVIDAD	FECHA-RESPONSABLE	PRODUCTO
ACTIVIDADES EQUIPO SIB-APA-E-LERNING Y COMITÉS LIDER RIZOMA (NÚCLEO EXPLORA Y SORPRENDE) EN CAMPUS PARA ATENCIÓN PERSONAL AL PROFESOR DURANTE EL TALLER VIRTUAL	Reuniones entre el 14 y 28 de junio. RESPONSABLES: comité de apoyo en campus, subdirectores nacionales rizoma	conformación del comité de apoyo con responsabilidades
INICIO-FINALIZACIÓN TALLER VIRTUAL 7: PROFESORES TC-MT- INICIO TALLER VIRTUAL PROFESORES CAT	Junio 25-Julio 30 respectivamente- Agosto 5 al 25	profesores con ingreso a plataforma rizoma y brigspace y a Comunidades Rizoma
CAPACITACIÓN A PROFESORES TC-MT PARA INGRESO A RIZOMA Y BRIGHSPACE PROFESORES Y VALIDADORES Y JEFES DE PROGRAMA CAPACITACION PROFESORES CAT	Junio 20-21-25 junio 1-2 agosto RESPONDSABLE coordinador e-learning de citar y capacitar	profesores con ingreso a plataforma rizoma y brigspace
CITACIÓN Y ATENCIÓN PRESENCIAL POR EQUIPO SIB-APA- ELERNING-COMITÉ RIZOMA A PROFESORES TC-MT CITACIÓN Y ATENCIÓN PRESENCIAL POR EQUIPO SIB-APA- ELERNING COMITÉ RIZOMA A PROFESORES CAT	Julio 15 al 22. Agosto 20-23 RESPONSABLE: Equipo apoyo en campus Convocan previamente por correo a los profesores y por área de conocimiento, detallan el objetivo, con copia al jefe de programa	Formato de atención, en línea y diligenciado: SIB-APA
VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE CURSO PROFESORES TC-MT VALIDACIÓN DEL P. DE CURSO PROFESORES CAT VERIFICACIÓN EN AULA EXTENDIA PROGAMAS DE CURSO VALIDADOS TC-MT-CAT ENVIO RESULTADOS DE VALIDACIÓN A LIDER RIZOMA*	Julio 25 a 30. Responsable Validadores Agosto 25-septiembre 5. Responsable validador Septiembre 9 al 13. Responsable Coord.Elerning Septiembre 17. Subdirector académico	Programas de curso validados y dispuestos en aula extendida

CRONOGRAMA AJUSTADO DE LOS EQUIPOS SIB-APA-ELERNING EN CAMPUS PARA ATENCIÓN AL PROFESOR TALLER 7

ACTIVIDAD	FECHA-RESPONSABLE	PRODUCTO
Citar reunión a núcleo explora aprende –coordinador elerning y validadores del campus : conformar comité ampliado de apoyo al profesor e informar en que consiste la estrategia y el cronograma, productos	RESPONSABLE CITACIÓN: equipos SIB-APA que se conformaron en el taller 6. Informar al Subdirector académico FECHA: Junio 25-26-27	Hoja de asistencia e informa r al subdirector de quien ha faltado
Asistir comité base ampliado de atención al profesor en campus (SIB-APA-NUCLEO EXPLORA E LEARNING) a reunión citada por subdirectores nacionales SIB-APA –ELERNING/RIZOMA :	RESPONSABLE DE CITACIÓN: líder rizoma Fecha de reunión Julio 5	Envío asistencia por los campus
Citar a reunión a jefes de programa y validadores	RESPONSABLE DE CITACIÓN: EQUIPO AMPLIADO SIB-APA-NUCLEO EXPLORA E LERNING Fecha: entre julio 8-10	Lista de asistencia para el subdirector
Citar a los profesores en el campus para Atención personalizada SIB-APA-AULA EXTENDIDA: mediante correo explicando fechas de atención , porqué y para qué y las fechas de atención en campus en la sala RIZOMA / biblioteca	RESPONSABLES: EQUIPO AMPLIADO SIB-APA-NUCLEO EXPLORA E LERNING Fechas: julio 15 a 22 PROFESRES TC Y MT AGOSTO 20 A 23 PROFESIRES CAT	Diligenciamiento de manera independiente del formato en línea de atención al profesor
VALIDACIÓN DEL PROGRAMA DE CURSO PROFESORES TC-MT VALIDACIÓN DEL P. DE CURSO PROFESORES CAT VERIFICACIÓN EN AULA EXTENDIA PROGAMAS DE CURSO VALIDADOS TC-MT-CAT ENVIO RESULTADOS DE VALIDACIÓN A LIDER RIZOMA*	Julio 25 a 30. Responsable Validadores Agosto 25-septiembre 5. Responsable validador Septiembre 9 al 13. Responsable Coord.Elerning Septiembre 17. Subdirector académico	Formato de profesores con programa de curso validado o no validado y debidamente firmado
Reunión de los coordinadores SIB-APA con subdirectores : entrega de formato en línea diligenciado	FECHA: 1ERA SEMAN DE AGISTO CITAN: SUBDIRECTORES SIB-APA A COORDIANDOIRES	Datos para indicadores de uso e impacto

Ruta Origen y fidelidad de los datos que se presentan en los informes de Comunidades Virtuales Rizoma del Resultados Taller Virtual

1-Listados profesores por competencias candidatos al taller virtual: Subdirección Planeación académica

2- Listados de líder e integrantes de comunidades de transferencia de metodología RIZOMA

3- Listados de líderes académicos (expertos consúltele a un colega).

2-Depuración Listados y Matrícula profesores y líderes Acad. en Brigspace; Micrositio Rizoma y Comunidades en YAMMER (Angelica R. Juan C. Ossa y Germán Barrera, respectivamente)

Se tiene en cuenta para métrica posterior de las Comunidades, el informe de matrícula en plataforma RIZOMA (Juan Camilo Ossa)

5-

**A-Datos Informe Resultados:
Validación P.C (Subdirecciones académicas)**

**B-Datos Comunidades y
Métrica de interacciones e
Indicadores(Proyecto Rizoma)**

4-Listados para citación en campus capacitación a profesores: preparación del profesor para interacción en las Comunidades

3-Listados definitivos personal matriculado en plataformas (Claudia Espinal recibe y entrega a campus)

TABLA DE REPORTE MATRÍCULA PROFES EN PLATAFORMA RIZOMA Y EN COMUNIDADES EN LA PLATAFORMA YAMMER OFFICE 365

PROFESORES POR CAMPUS	
APARTADÓ	10
ARAUCA	24
BARRANCABERMEJA	26
BOGOTA	169
BUCARAMANGA	75
CALI	48
IBAGUE	76
MEDELLIN	97
MONTERIA	36
NEIVA	25
PASTO	55
PEREIRA	19
POPAYAN	21
SANTA MARTA	77
VILLAVICENCIO	103

PROFESORES POR TIPO DE CONTRATO	
PTC	773
PMT	85
CAT	3
TOTAL	861

TOTAL PROFESORES: 861

Nota: En la carga de profesores inscritos se debe tener presente un margen de error mínimo, pero existente, pues si los profesores no ingresan al sitio al menos una vez, estos no se activan en el software E-Rizoma.

TABLA DE REPORTE MATRÍCULA PROFES EN PLATAFORMA RIZOMA Y EN COMUNIDADES EN LA PLATAFORMA YAMMER OFFICE 365

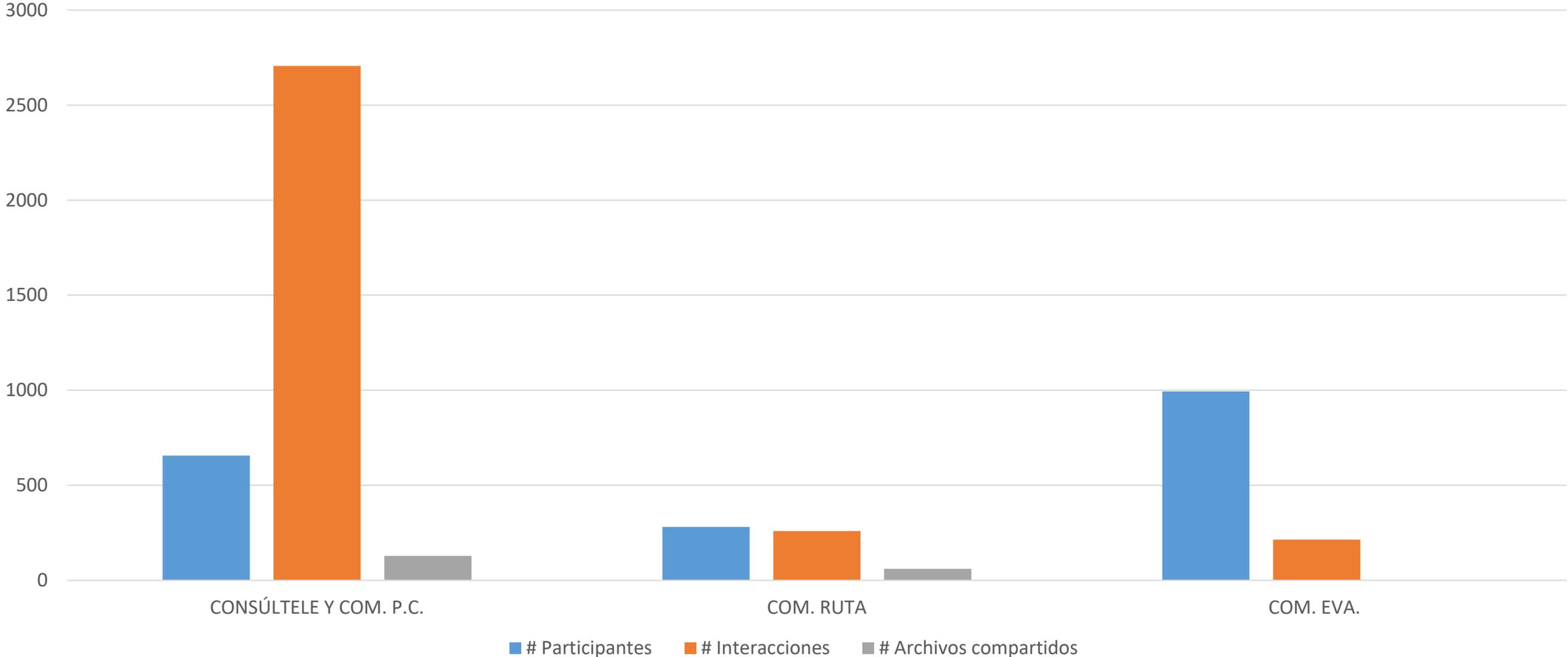
COMUNIDAD	OBJETIVO	LIDER	FECHA DE CREACIÓN	INTEGRANTES	CARGOS DE LOS INTEGRANTES	PUBLICACIONES	TEMÁTICAS
Comunidad Multicampus: Economía Solidaria	Discutir, apropiar e implementar el modelo crítico por competencias para la economía solidaria en la Universidad.	Colombia Perez	sep-18	59	Profesores, Coordinadores y miembros INDESCO	190	Programas de curso, convocatorias, actividades en sede y experiencias significativas.
Red de Apoyo a la Internacionalización -RAI- RIZOMA	Espacio colaborativo para los coordinadores de Internacionalización de la Universidad. ¡Hagamos la diferencia!	Astrid Elena Herrera Gongora	sep-18	22	Coordinadores	86	Convocatorias internacionalización
SÍNFONI - RIZOMA	Fortalecer la gestión de los procesos de investigación vinculados a SÍNFONI, logrando una usabilidad total como apoyo a los investigadores.	JAIRO DE JESUS RUIZ OSPINA	sep-18	56	Profesores y coordinadores OPEN LINGUA	21	Prevención del plagio y estado de los grupos de investigación
OPEN LINGUA – RIZOMA	To develop the relevant discussions when evaluating competences in English according to the European Common Framework Collapse description	Wilber Restrepo A	sep-18	15	Profesores	21	Actividades de aula

Tabla 1: **Datos Globales** Comunidades Virtuales Rizoma de Aprendizaje y de Práctica para la Apropriación del Modelo Educativo Crítico con Enfoque de Competencias. Fecha Del 25 de Junio al 1 de septiembre de 2019 Universidad Cooperativa de Colombia.

Total Comunidades Rizoma de Aprendizaje y Práctica	Objetivo Comunidad	Comunidades Especificas (donde aplique)	# Profesores Matriculados	# Profesores Participantes	# Archivos compartido (Sin curaduría)	# total de Interacciones	Temática de las Interacciones	# Líder(s) (o expertos temáticos)	# Total Líderes naturales
582	Diseño Programa de curso por Competencias	1-Consuélatele a Un colega 2-Programas de curso	861	656	128	2706	Programas de curso	253	8
	Diseño de recurso educativos Digitales	Comunidades Ruta de Competencias Digitales	326	281	60	259	Actividades de los módulos	11	9
	Discusión y Diseño de estrategias de evaluación por Competencias	Comunidades Evaluación en Salud	120	94	1	214	Procesos del taller	6	5
	Discusión en torno al modelo educativo y programas de curso de Humanidades	Comunidad Humanidades	17	6	1	12	Experiencias significativas	1	1

Gráfico 1: **Datos Globales** Comunidades Virtuales Rizoma de Aprendizaje y de Práctica para la Apropiación del Modelo Educativo Crítico con Enfoque de Competencias. Fecha Del 25 de Junio al 1 de septiembre de 2019 Universidad Cooperativa de Colombia.

Datos Globales Taller VII



Fuente Datos: Plataforma Yammer y revisión manual.

Interacciones de valor: Comunidades P.C.

P.C. Psicología Diferencial



Hugo Mario Matuk T. – September 4 at 05:02 PM

Cordial saludo colegas.

Anexo mi plan de curso validado, cada día avanzando en la consolidación de nuestro modelo educativo :)

Quedo atento a cualquier inquietud.

pc_PsicologíaDiferencial1920_Validado

P.C. Psicología Diferencial > Files

UNLIKE REPLY SHARE ...

You like this

Seen by 3



belia elena linero gomez – September 10 at 04:48 PM

Profe, Hugo muchas gracias compartir su programa de curso, tendré presente las actividades que usted maneja para implementar en mi curso. un abrazo

UNLIKE REPLY SHARE ...

You and Hugo Mario Matuk T. like this



Hugo Mario Matuk T. – September 11 at 10:36 AM

Cordial saludo Profesora belia elena linero gomez, con mucho gusto, cualquier inquietud con gusto la atenderé y de esta manera socializar las actividades planteadas, al igual que enriquecerme con la suyas. Feliz día.



Maira Ortiz Mendoza – Thursday at 08:03 AM

Hola, Hugo David. Estuve revisando el plan de curso, a continuación te sugiero unos cambios:

1. El problema de la tierra dio sustento a la lucha armada en Colombia, esto a su vez dio el acuerdo final de paz y la JEP esto debería formar parte de los contenidos del curso. También los enfoques diferenciales no solo el territorial, se debe incorporar una lectura en inglés y La Bibliográfica debe ser más amplia y estar en formato APA 6ta versión.

Saludos y Feliz día

Maira Ortiz Mendoza

UNLIKE REPLY SHARE ...

You like this



Hugo David – 22 hours ago

Estoy de acuerdo, gracias por tu sugerencia, aunque es más un tema jurisdiccional y de estructura del estado, se puede relacionar en la asignatura.

UNLIKE REPLY SHARE ...

You like this

Interacciones de valor: Consúltelo a un colega



Rafael Medina Palomares – 20 minutes ago

Hola, buenos días. Pregunto: ¿Si se puede tener 5 elementos de competencia y un solo indicador que recoja todo? Como lo presenta usted en su Plan de Curso Consolidación de Estados Financieros. A ver validadores, por favor revuelvan esa duda que tengo.

👍 UNLIKE ↩️ REPLY ↶️ SHARE ⋮

You like this



Rosa Angélica Ferrniguel – Tuesday at 03:27 PM

Cordial saludo colegas.

Revisando el programa de curso que está compartido en el curso virtual "CPEXT TALLER VIRTUAL Competencias", me preocupa que los 3 elementos de competencias que allí aparecen están sesgados a la anatomía y técnicas de abordaje únicamente.

Mi pregunta es: ¿adonde queda el grueso de la fisiología del sistema Circulatorio y nervioso?. Busqué entre mis compañeros y no hay otro curso que incluya este tema, pero si muchos cursos que tiene como prerrequisito la fisiología.

Teniendo en cuenta el valor que estos temas tienen en la medicina veterinaria, a quien se recurre para que sean incorporados ?

👍 UNLIKE ↩️ REPLY ↶️ SHARE ⋮

You like this



Luz Stella Castro Machado in reply to Rosa Angélica Ferrniguel –

Friday at 05:10 PM

Rosa Angélica buenas tardes.

Respecto a la pregunta ¿dónde queda el grueso de la fisiología del sistema Circulatorio y nervioso?. en tercer semestre de MVZ, se aborda en el grupo de Mecanismos de Homeostasia, y hay otros cursos donde se aborda en menor escala como Fisiopatológica Veterinaria, en Causas Físico Químicas de enfermedad, en Patología Veterinaria.

👍 UNLIKE ↩️ REPLY ↶️ SHARE ⋮

You like this

Interacciones de valor: Ruta de competencias

H

[Redacted] – 9 hours ago

Cordial saludo.

Creo que los docentes tenemos en éstos momentos un reto prioritario y es integrar al aula de clase todas las TIC posibles que faciliten y motiven el aprendizaje de los estudiantes. Y es importante que entendamos que el rol del docente hoy es mas de guía de dicho aprendizaje, Nos corresponde enseñar a aprender, y a que el estudiante utilice los medios digitales para construir su propio conocimiento.

👍 UNLIKE ↩️ REPLY ➦ SHARE ✓ MARK BEST ANSWER ...

You like this

H

[Redacted] – 9 hours ago

Mi experiencia como estudiante en la ruta de competencias digitales ha sido transformadora.

👍 UNLIKE ↩️ REPLY ➦ SHARE ✓ MARK BEST ANSWER ...

You like this



Interacciones de valor: Comunidad Uno: Estrategias para Evaluación en Salud



~~Andrea Del Pilar Ramirez Correa~~ – February 15 at 08:23 AM

Buenos días compañeros, tengo una duda y espero me puedan ayudar, estoy explorando el 3 elemento de competencia, pero no encuentro la descripción de la actividad para poder realizar la elaboración del mapa conceptual, buzón y fecha de entrega. Por favor me pueden ayudar para poder realizar mi entrega. Muchas gracias

UNLIKE REPLY SHARE ...

You, ~~And Milena Davila Torres~~ and ~~Claudia Liliana Cabrera Arango~~ like this

Seen by 16

Show 2 previous replies



~~Andrea Del Pilar Ramirez Correa~~ in reply to ~~Claudia Liliana Cabrera Arango~~
– March 12 at 09:05 AM from Android

Gracias ~~Claudia Liliana Cabrera Arango~~, ya realice el envío. Eres muy amable

cc: Claudia Liliana Cabrera Arango

UNLIKE REPLY SHARE ...

You and Claudia Liliana Cabrera Arango like this



~~Claudia Liliana Cabrera Arango~~ – March 12 at 01:17 PM

Con todo gusto ~~Andrea Del Pilar Ramirez Correa~~. Bendiciones

MG

[Redacted] z – March 8 at 08:02 PM

En el equipo de Humanidades del Campus Medellín, estamos realizando actividades de trabajo colaborativo con La Biblioteca. Una de esas actividades, se llevó a cabo el sábado 2 de marzo de 2019, con el conversatorio coordinado por el profesor Carlos Sánchez de Humanidades II. Cátedra abierta: Aproximación a la Mitología Griega y Roma.



UNLIKE REPLY SHARE ...

You like this



Rizoma

Claudia Espinal

claudia.espinal@ucc.edu.co

Germán Barrera Toro

german.barrerat@campusucc.edu.co

LO MEJOR
DE TI
HACIENDO
LO MEJOR
POR LOS
DEMÁS


Universidad Cooperativa
de Colombia